

## **Las Masculinidades en la Escuela. Cuerpo y Territorio Escolar**

Jose Adriano Barbosa Corredor

Estudiante de Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

[adrianobc90@gmail.com](mailto:adrianobc90@gmail.com)

Mesa 6 Educación y Estratificación Social

### **Resumen**

El objetivo de esta ponencia es problematizar, complejizar y ampliar el análisis del campo educativo desde los estudios de masculinidades. Para esto se enfatizan dos ejes interrelacionados: corporalidad y territorio escolar. En un primer momento se expone un breve enfoque teórico que aborda la relación entre educación, género y masculinidades. De manera complementaria, se describen y discuten acercamientos teóricos y antecedentes de estudios realizados sobre masculinidades en contextos escolares. En un apartado siguiente, se señalan las maneras en las que en la dinámica escolar se impone un modelo de masculinidad hegemónica que socializa normas sobre el cuerpo de los varones y su experiencia derivada. También se indican formas de organizaciones masculinas para ocupan el territorio escolar y socializan, a su vez, formas de dominación masculina. La información presentada se articula desde una revisión de trabajos y teorías previas sobre masculinidades y educación, así como del proceso de recolección y análisis de datos producto de observaciones de campo y entrevistas individuales y grupales a miembros de comunidades educativas en dos escuelas. Estos procesos son parte de una investigación de carácter cualitativo que exploró la relación de las masculinidades con el proceso escolar de dos instituciones educativas rurales multigrado en Colombia y México.

*Palabras claves:* masculinidad, género, educación y sociedad, cuerpo, espacios educativos, perspectiva de género.

### **Introducción**

Esta ponencia se desprende de una investigación cuyo objetivo fue analizar e interpretar comparativamente procesos de construcción de masculinidades en dos instituciones escolares rurales ubicadas en Colombia y México. En términos metodológicos, además de la comparación, se considera que los procesos escolares están condicionados por dos contextos articulados: la configuración sociocultural institucional escolar y el contexto sociohistórico en el cual operan los centros educativos. Ambos contextos están mutuamente condicionados, sin embargo, cada uno mantiene cierta lógica específica y una autonomía relativa. Aunado a lo

anterior, se implementó una estrategia metodológica que consistió en una revisión bibliográfica de textos sobre el tema, así como en trabajo de campo de perfil etnográfico. En esta ponencia se ofrece una perspectiva sustentada en estos dos elementos para señalar que los ejes de corporalidad y espacialidad del territorio escolar se relacionan con las dinámicas de contextos educativos y la construcción de masculinidades.

Durante el proceso de investigación resultaron relevantes dos dimensiones sociales en la conformación de las masculinidades: a) la corporal y b) la espacial del territorio escolar. De forma específica, estas dimensiones se describen y analizan a lo largo del presente trabajo. En el marco de lo anterior, rescatando el examen crítico sobre la bibliografía del tema, y como resultados parciales de dicha investigación, en la presente ponencia se analizan estas dos dimensiones y su relación con la elaboración de las masculinidades en centros educativos. De aquí que la investigación de la que se desprende este artículo responda a la pregunta ¿Cómo se construyen masculinidades en la organización institucional educativa, la dinámica cotidiana escolar y el contexto de dos escuelas rurales multigrado en Colombia y México?

Teóricamente, el análisis se sustenta en el enfoque de las masculinidades (Connell, 2016) y sus vínculos con los estudios de educación desde una perspectiva crítica (Alba, 1995; Giroux, 1987). Asimismo, los apuntes teóricos decoloniales (Segato, 2016), respecto al género y al patriarcado, ayudan a situar y perfilar desde América Latina el tema que se abordó. La presentación se ordena de la siguiente manera: En primer lugar, se introduce brevemente la orientación teórica que guía el análisis y se vinculan los campos educación, género y masculinidades. Posteriormente se refieren estudios antecedentes o precursores sobre masculinidades, así como un contraste teórico orientado a establecer la conexión entre procesos educativos y construcción de masculinidades.

En un tercer momento se señala la manera en la que se establece un mandato sobre el cuerpo masculino en contextos educativos. También se describen formas de organización masculina en la escuela para ejercer dominio sobre el cuerpo- territorio de la escuela y las relaciones escolares. Para esto se esto se discuten postulados teóricos e información empírica obtenida en trabajo de campo. En la sección de conclusiones se reitera la configuración de un modelo de masculinidad que socializa normatividades sobre la experiencia corporal de los hombres y la organización de grupos masculinos escolares para generar un capital espacial que les permite ejercer dominación sobre el cuerpo- territorio de la escuela y las relaciones sociales.

## Referencias

Alba, Alicia de. (1995). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Argentina: Miño y Dávila Editores.

Connell, Raewyn. (2016). Masculinities in global perspective: hegemony, contestation, and changing structures of power. *Theory and Society*, 45(4), 303-318.

Giroux, Henry Armand. (1987). Schooling and the politics of ethics: beyond liberal and conservative discourses. *Journal of Education*, 169(2), 9- 33. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/002205748716900203>

Segato, Rita. (2016). *La guerra contra las mujeres*. España: Traficantes de sueños.